

ELENA PLATON

ANTONELA ARIEȘAN

DIANA BURLACU

**MANUAL DE LIMBA ROMÂNĂ
CA LIMBĂ STRĂINĂ.
NIVELUL B2**



Unitatea 1

*Sănătate, că-i mai bună decât toate!***Receptarea mesajului oral**

- text expozitiv: studiu – consumul de ciocolată și sănătatea
- video: conversație la medic
- video: scurte texte informative pe tema viață sănătoasă
- texte informative (știri): pericolele din oraș
- text descriptiv (rezumatul unui interviu): Raed Arafat și sistemul medical românesc

Receptarea mesajului scris

- text informativ: Nicolae Paulescu, Ana Aslan
- scurte texte informative: fructe și legume sănătoase
- scurte texte informative: expresii cu părțile corpului
- scurte texte informative: superstiții
- text informativ: natură și dezastre provocate de oameni

Producerea și interacțiunea orală

- interviu: probleme de sănătate
- interpretarea/descrierea gesturilor
- monolog/dialog: viață sănătoasă
- monolog/dialog: superstiții
- monolog/dialog: natură și dezastre provocate de oameni
- monolog/dialog: servicii de urgență
- exprimarea punctului de vedere cu privire la introducerea cursurilor de prim ajutor în școli

Producerea și interacțiunea scrisă

- text informativ: o personalitate din domeniul medical
- e-mail formal: meniul de la cantina școlii
- eseu argumentativ: introducerea cursurilor de prim ajutor în școli

Unitatea 2

*Puțină cultură, vă rog!***Receptarea mesajului oral**

- text informativ: recomandări filmografice
- interviu: societatea românească, în comparație cu o altă cultură

Receptarea mesajului scris

- text descriptiv: Constantin Brâncuși
- scurte texte informative: români celebri
- text descriptiv: Marele Bazar din Istanbul

Producerea și interacțiunea orală

- interviu: aspectele culturale din viața personală
- prezentare: personalități din domeniul cultural
- exprimarea punctului de vedere cu privire la cultura lumii (citate) și la diferite activități culturale
- dialog: importanța activităților cultural-artistice în școli
- monolog/dialog: diferențe și asemănări culturale
- descrierea/exemplificarea stereotipurilor
- descrierea/compararea sărbătorilor oficiale și a sărbătorilor tradiționale

Producerea și interacțiunea scrisă

- text informativ: expoziție de pictură
- text narativ: filmul preferat
- e-mail informal: un eveniment cultural
- broșură: o sărbătoare tradițională/oficială
- text publicitar: orașul meu/țara de proveniență
- eseu de opinie pe tema culturii

FUNCTII COMUNICATIVE

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE
A COMUNICĂRII

- inițierea și menținerea unei conversații
- a cere și a oferi explicații
- considerarea unui fapt ca necesar
- adresarea în corespondența formală
- exprimarea stărilor și a sentimentelor
- formularea scuzelor
- formularea rugămintilor
- cererea ajutorului
- formularea opiniei personale și susținerea punctului de vedere
- solicitarea amânării unei întâlniri oficiale

Vocabular

- părțile corpului și organele interne
- boli și tratamente
- alimentație sănătoasă
- catastrofe și dezastru naturale
- intervenții de urgență

Gramatică

- dativul posesiv
- diateza reflexivă (verb reflexiv dativ)
- pronumele și adjectivele pronominale demonstrative, în genitiv/dativ
- exprimarea mijlocului și a instrumentului
- exprimarea scopului
- exprimarea relației – limitarea sferei de referință

- adresarea în corespondența informală
- formularea opiniei personale și susținerea punctului de vedere
- inițierea și menținerea unei conversații
- a cere și a oferi explicații
- exprimarea stărilor și a sentimentelor

Vocabular

- domenii culturale și obiecte specifice
- căsătorie
- stereotipuri
- tradiții

Gramatică

- articolul posesiv-genitival
- articolul demonstrativ în genitiv/dativ
- gerunziul
- exprimarea temporalității
- exprimarea concesiei

Unitatea 3

În ce lume trăim?

Receptarea mesajului oral

- text informativ (știre radio): sursele neconvenționale de energie
- text informativ: modalitățile de asigurare a curățeniei într-un oraș

Receptarea mesajului scris

- text informativ: măsurile luate împotriva poluării
- text narativ: *Aerul proaspăt te ucide*

Producerea și interacțiunea orală

- păstrarea și aranjarea diferitelor obiecte
- cauzele și efectele poluării mediului și soluțiile împotriva acestora
- poluarea socială
- avantajele și dezavantajele surselor de energie neconvențională
- activitățile de menaj

Producerea și interacțiunea scrisă

- e-mail formal: problemele mediului
- reclamație: probleme legate de curățenia orașului
- scrisoare oficială: soluții eficiente pentru curățenia orașului

Unitatea 4

O lume mai bună!

Receptarea mesajului oral

- text informativ (știri radio): tipuri de infracțiuni
- text narativ: un jaf celebru în toată lumea

Receptarea mesajului scris

- text dialogat: interogatoriu
- text descriptiv: profilul unui infractor
- text informativ: infracțiuni

Producerea și interacțiunea orală

- simularea unui interogatoriu
- realizarea unui reportaj despre o infracțiune (transmisiune în direct)
- simularea unui proces în instanță
- dezbateri pe tema pedepsei capitale
- relatarea unor știri despre diferite infracțiuni

Producerea și interacțiunea scrisă

- text descriptiv: profilul unui infractor
- fișa unui jaf
- reportaj: un jaf celebru

Unitatea 5

În lumea viitorului

Receptarea mesajului oral

- text informativ: Robotul Sophia
- text audio informativ: știre – Volocopter, un aparat fără pilot
- text descriptiv: Jules Verne și invențiile din cărțile sale

Receptarea mesajului scris

- text informativ (rezultatele unui chestionar): tehnologia din locuințe
- text informativ: scrisul de mână și beneficiile sale
- text informativ: diferențele create de progresul tehnologic
- text informativ: roboții și rolul lor în activitățile zilnice
- corespondență formală: scrisoarea de reclamație
- chestionar: tehnologia în mass-media
- text informativ: festivitatea de decernare a premiilor Grammy
- recenzie: cărți din literatura de anticipație

Producerea și interacțiunea orală

- interviu: tehnologie și mass-media
- monolog/dialog: diferențele create de progresul tehnologic
- monolog/dialog: invenții (utile/inutile)
- prezentarea unei invenții
- dialog: reclamația
- prezentare știri (tehnologie)
- interviu: literatură și filme SF
- dezbateri: tehnologie modernă/rețele de socializare

Producerea și interacțiunea scrisă

- fișa unei invenții
- reclamație: produse electronice
- răspuns la reclamație
- rezumare: știri din domeniul tehnologiei
- text argumentativ (tehnologie modernă/rețele de socializare)

FUNCTII COMUNICATIVE

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE
A COMUNICĂRII

- exprimarea politicoasă a opiniei
- formularea unei rugăminți
- formularea unui reproș sau a unei amenințări
- formularea unui sfat/a unei sugestii
- formularea unei promisiuni
- exprimarea acordului/a dezacordului/a refuzului, în diferite situații de comunicare

- adresarea politicoasă
- formularea unei acuzații, a unei mărturii sau a unei pedepse
- exprimarea opiniei legate de corectitudinea/ incorectitudinea atitudinii unor persoane care asistă la o infracțiune

- inițierea și menținerea unei conversații
- formularea opiniei personale și susținerea ei cu argumente
- adresarea în comunicarea formală
- a cere și a oferi explicații
- formularea unei reclamații
- rezolvarea unui reproș sau a unei reclamații
- formularea scuzelor
- acceptarea unei păreri opuse opiniei noastre
- adresarea în corespondența formală
- exprimarea stărilor și a sentimentelor

Vocabular

- tipuri de recipiente
- tipuri și surse de poluare a mediului
- efectele poluării și soluțiile împotriva acestora
- poluarea socială
- obiecte și activități de menaj

Gramatică

- gradul superlativ absolut
- modul condițional-optativ (prezent și perfect)
- prepoziția și interjecția „a”
- exprimarea cauzei și a consecinței
- exprimarea raportului de posterioritate
- exprimarea circumstanțelor spațiale (prepoziții cu genitiv și adverbe de loc)

Vocabular

- infracțiuni, infractori
- justiție, pedepse
- trăsături de personalitate

Gramatică

- pronumele personal în cazul dativ, urmat de pronumele reflexiv în acuzativ
- verbul: timpul mai mult ca perfect
- exprimarea punctului de referință
- exprimarea ipotezei

Vocabular

- tehnologie
- invenții
- mass-media
- literatură de anticipație
- derivarea cu prefixe și sufixe (recapitulare)

Gramatică

- modul supin
- pronumele și adjectivele pronominale relative și interogative în nominativ/acuzativ (recapitulare) și în genitiv/dativ
- exprimarea cumulului
- exprimarea asocierii
- exprimarea circumstanțelor - cantitatea

Receptarea mesajului oral

- text informativ: copiii din societatea modernă
- text descriptiv: presiunea de grup asupra membrilor
- video: *Greșeli mici*
- video: *Un vecin gălăgios*

Receptarea mesajului scris

- text descriptiv: *Bucureștiul sonor*
- text descriptiv: comunicarea în mediul virtual
- text expozitiv: dezvoltarea încrederii de sine

Producerea și interacțiunea orală

- interviu: societatea în care trăim și rolurile noastre sociale
- monolog/dialog: societatea perfectă, în raport cu societatea noastră
- monolog/dialog: mentalități și obiceiuri
- monolog/dialog: tipurile de comunicare interumană
- monolog/dialog: comunicarea directă versus comunicarea online
- dezbateri: comunicarea directă versus comunicarea online
- monolog/dialog: limbajul nonverbal și semnificația gesturilor
- monolog/dialog: copilăria noastră
- dialog: jocuri de societate
- exprimarea punctului de vedere cu privire la importanța lui *Nu* și a lui *Da* în viața personală
- monolog/dialog: relații interumane

Producerea și interacțiunea scrisă

- scrisoare informală: explicarea unui comportament social
- pagină de jurnal: o zi din viața unui pesimist
- eseu de opinie: societatea reală și societatea perfectă pentru noi



FUNȚII COMUNICATIVE

- inițierea și menținerea unei conversații
- adresarea în corespondența informală
- explicarea unui comportament social
- acceptarea unei păreri opuse opiniei noastre
- a cere și a oferi explicații
- formularea opiniei personale și susținerea punctului de vedere
- exprimarea stărilor și a sentimentelor

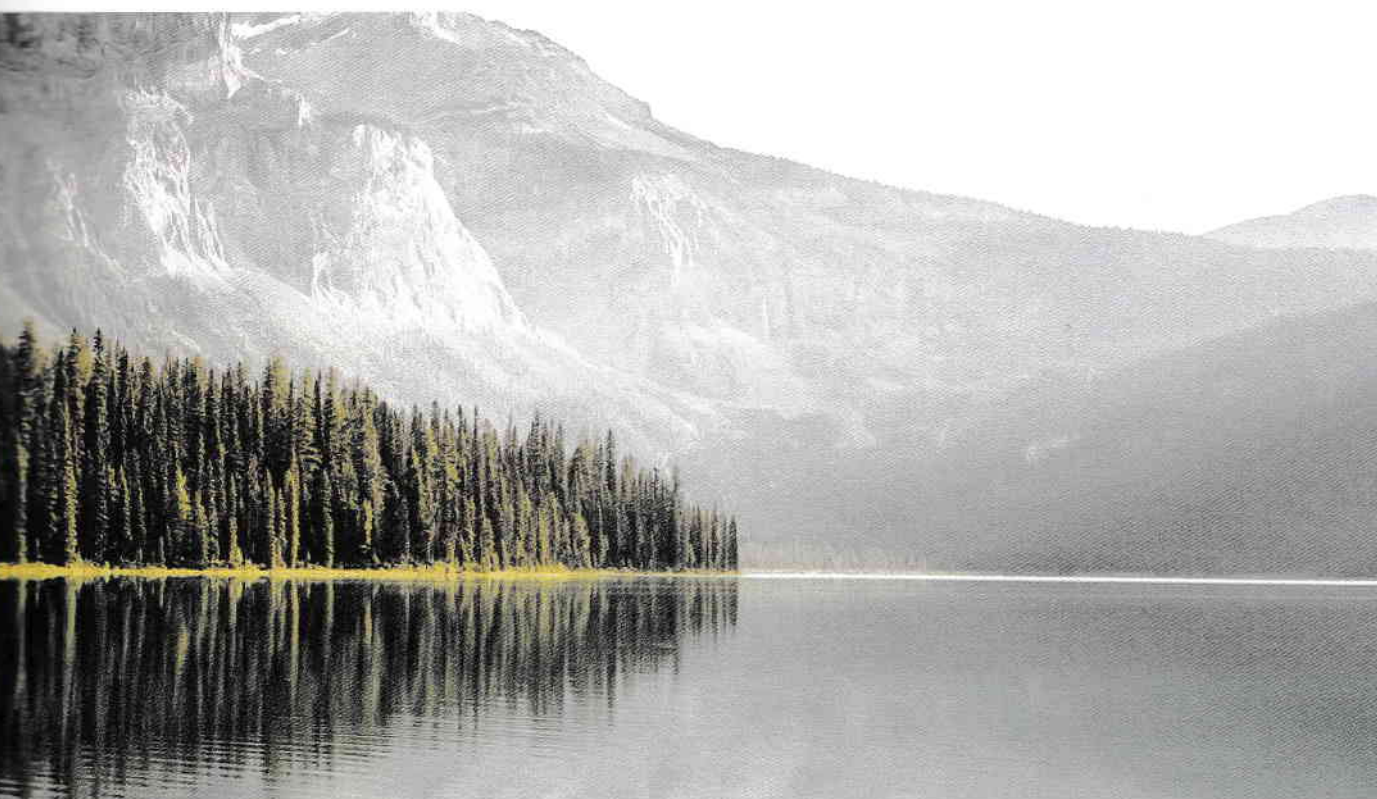
ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE
A COMUNICĂRII

Vocabular

- comportamente și atitudini
- onomatopee
- derivare
- prefixe negative
- limbaj nonverbal

Gramatică

- pronumele și adjectivele nehotărâte în genitiv/dativ
- pronumele și adjectivele negative în genitiv/dativ
- perfectul simplu



CUPRINS

UNITATEA 1. SĂNĂTATE, CĂ-I MAI BUNĂ DECÂT TOATE!.....	19
UNITATEA 2. PUȚINĂ CULTURĂ, VĂ ROG!.....	57
UNITATEA 3. ÎN CE LUME TRĂIM?.....	87
UNITATEA 4. O LUME MAI BUNĂ!.....	119
UNITATEA 5. ÎN LUMEA VIITORULUI	141
UNITATEA 6. „SUNT TIMID, DAR MĂ TRATEZ...”	177
TRANSCRIEREA TEXTELOR AUDIO.....	201
CHEIA EXERCIȚIILOR CU RĂSPUNS OBIECTIV	208
BIBLIOGRAFIE.....	213

Domnul Fin și vizita la doctor

Nici astăzi, domnul Fin nu se simte deloc bine, tocmai și-a făcut o programare la medicul său de familie! A petrecut toată noaptea căutând pe internet posibile cauze pentru durerile sale de cap...

Totul a început în urmă cu trei zile, când s-a uitat la un episod din filmul său preferat, „Camera de gardă”. Imediat ce s-a terminat filmul, a început să simtă o durere puternică în partea dreaptă a capului, a luat o pastilă, a băut un ceai și s-a relaxat. Durerea a încetat până ce a vorbit la telefon cu prietenul său, care se afla la spital, internat din cauza unei migrene care n-a cedat după niciun medicament. Ce coincidență, amândoi sufereau de aceeași problemă! De atunci, durerea domnului Fin nu s-a diminuat, ba, mai mult, s-a intensificat cu fiecare căutare pe Google... Acum el este extrem de speriat de ce diagnostic îi va pune medicul!



a-și face o programare la medic = a se programa pentru un consult medical

I. Corpul uman și misterele sale



1. Lucrați în perechi! Aflați de la colegul vostru/colega voastră răspunsurile la următoarele întrebări și completați spațiile libere:

1. Consideri că ai un stil de viață sănătos sau nesănătos? De ce?

2. Ai schimba ceva la felul în care arăți? De ce?

3. Ești o persoană care preferă ceaiul și mierea în locul medicamentelor? De ce?

4. Care consideri că este cea mai mare descoperire din domeniul medicinei? Argumentează!



2. a. Ce spun gesturile despre noi? Lucrați în perechi! Priviți imaginile găsite de domnul Fin și potriviți-le cu semnificațiile din caseta de mai jos. Ce alte semnificații mai puteți găsi pentru aceste gesturi?



relaxare, nedumerire, șoc, confuzie, atenție, optimism

2. b. Momentul adevărului!



Voi faceți frecvent aceste gesturi? Sunteți conștienți de ele? Ce altfel de gesturi cunoașteți? Pentru ce sunt folosite? Care dintre ele sunt des întâlnite în culturile voastre?



3. Ajutați-l pe domnul Fin să descopere denumirile părților corpului. Scrieți în casete denumirea corectă pentru fiecare parte a corpului indicată.

1.

5.

2.

6.

3.

7.

4.

8.



9.



4. Lucrați în perechi! Încercați să grupați următoarele cuvinte, în funcție de locul unde se află în corp sau alt element comun. Explicați-le apoi colegilor de ce ați grupat astfel cuvintele!

- a. spate
- b. geană
- c. braț
- d. pleopă
- e. abdomen

- f. ochi
- g. picior
- h. mână
- i. gură
- j. coloană vertebrală

- k. ureche
- l. gât
- m. șold
- n. piept
- o. ceafă

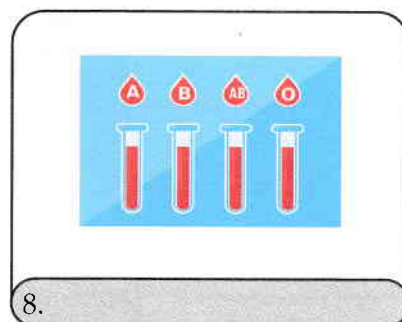
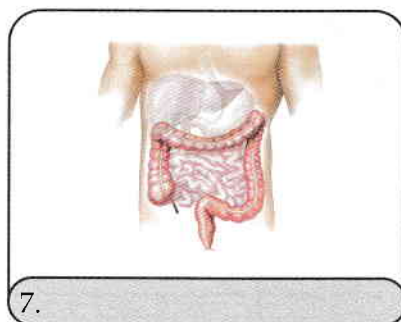
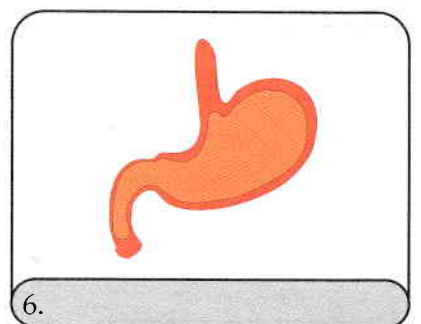
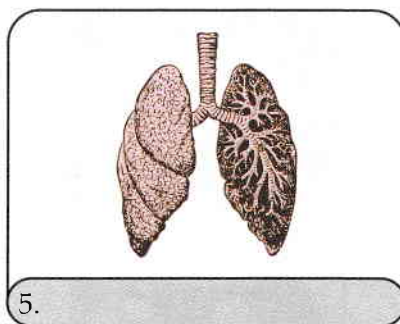
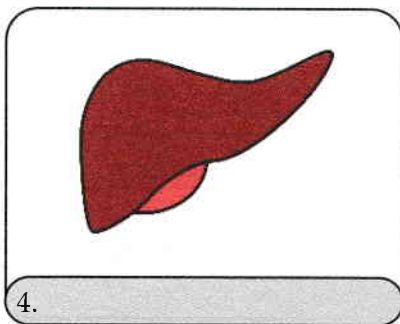
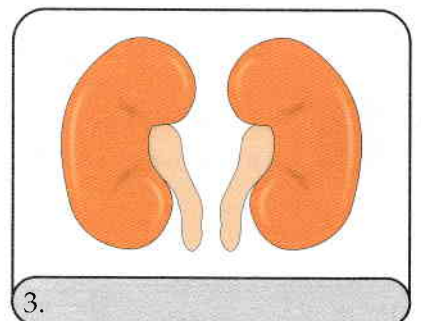
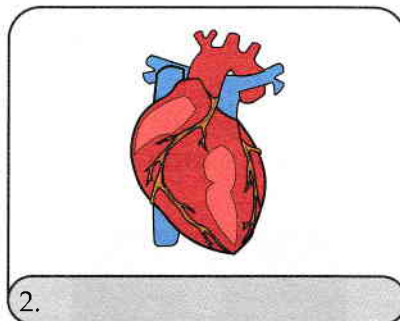
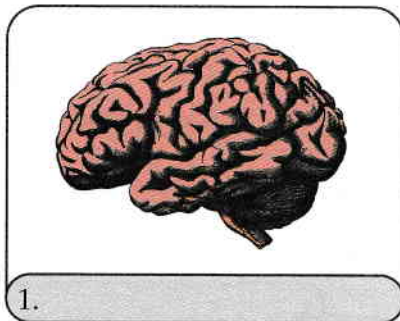
- p. nas
- q. gingie
- r. sprânceană
- s. unghii
- t. talie

Model: ochi – geană – pleopă – sprânceană

Blank writing area with horizontal lines for student answers.



5. Scrieți denumirea organelor interne sub imaginea potrivită.



6. a. Concurs – Ghici ce parte a corpului e?! Formați două echipe și folosiți cuvintele de la exercițiile precedente (3, 4, 5) pentru a le explica colegilor din echipa voastră la ce parte a corpului/organ vă gândiți, fără a spune denumirea. Echipa care ajunge cel mai repede la 15 puncte, câștigă!

Model:

Studentul A: Mă gândesc la o parte a corpului care leagă capul de restul corpului.

Știți cum se numește?

Studentul B: Da! Gât!

6. b. Ce spun cuvintele despre noi? Lucrați în perechi! Citiți enunțurile de mai jos și ajutați-l pe domnul Fin să găsească explicații pentru fiecare expresie subliniată. Spuneți apoi ce au în comun toate aceste expresii. Ce alte expresii cu părți ale corpului știți? În limba voastră folosiți expresii cu părțile corpului? Pentru ce?

1. Mi-e teamă că Ana are inimă de piatră. Îi duc flori, ciocolată, o invit la plimbare, dar ea tot nu vrea să iasă cu mine la o întâlnire.
2. Radu se crede buricul pământului. Mereu se ceartă cu ceilalți dacă nu primește ce vrea și când vrea. Crede că el are mereu dreptate!
3. Adevărul este că fratele meu e capul răutăților. El vine mereu cu cele mai ciudate planuri și din cauza lui mereu ne ceartă mama.
4. Cred că Maria e de sânge albastru, i se potrivește rolul de prințesă perfect.
5. Dacă a pus și Mircea umărul la treabă, am terminat proiectul mai repede decât am crezut.
6. Imaginează-ți că eram într-un magazin în Spania, iar când m-am întors am dat cu ochii de Maria, colega mea de bancă din liceu. Ce coincidență!
7. Mihai trăiește pe picior mare. Are o mașină de lux, o casă numai a lui și merge în vacanțe de vis.
8. În ultima vreme nu sunt deloc bine, uit de la mână până la gură. Merg până în camera cealaltă și nu mai știu de ce sunt acolo.

Dilemele dlui Fin
Cum poate cineva să aibă o inimă de piatră? Cum poate trăi cu o astfel de inimă? Este, oare, posibil?



Definiția noastră	
1. a avea inimă de piatră	
2. a se crede buricul pământului	
3. a fi capul răutăților	
4. a fi de sânge albastru	
5. a pune osul la treabă	
6. a da cu ochii de cineva	
7. a trăi pe picior mare	
8. a uita de la mână până la gură	

6. c. Verificați dacă ați descoperit explicația. Înlocuiți cuvintele subliniate la exercițiul 6. b. cu sinonimele lor din casetele de mai jos.

a. a uita repede

b. a vedea pe cineva

c. a fi cel mai rău

d. a ajuta

e. a trăi bine/fără griji

f. a fi rece/fără suflet

g. a se crede cel mai important

h. a proveni dintr-o familie nobilă

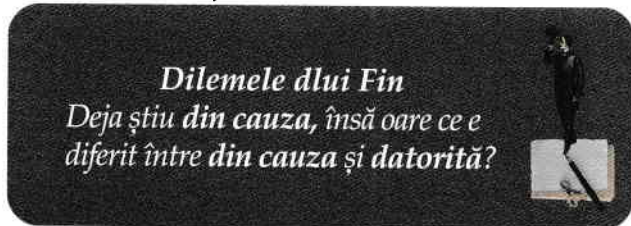


6. d. Voi cunoașteți pe cineva pentru care este potrivită o expresie dintre cele de mai sus? De ce?



7. a. Citiți informațiile de mai jos despre Nicolae Paulescu și discutați cu colegii despre ce ați aflat din paragraful citit.

„Nicolae Paulescu este unul dintre acei oameni care merită recunoștință eternă. Potrivit Federației Internaționale a Diabeticilor, în România un procent de aproape 10% dintre locuitori suferă de diabet. Datorită lui acești oameni încă trăiesc, iar suferința lor este mai suportabilă.” (<https://www.historia.ro/sectiune/portret/articol/nicolae-paulescu-si-descoperirea-insulinei-povestea-unui-nobel-furat>)



Datorită doctorului, acești oameni încă trăiesc.
datorită = mulțumită = grație + D.

Din cauza bolii, acești oameni sunt în spital.



7. b. Citiți textul de mai jos și inserați paragrafele (a-e) la locul potrivit (1-5).

Nicolae Paulescu s-a născut pe 8 noiembrie 1869, în București. De tânăr, acesta a fost pasionat de fizică și chimie, dar și de studierea limbilor străine. 1. După terminarea facultății, deși ar fi putut profesa ca medic în Franța, Elveția sau Statele Unite ale Americii, el a preferat să se întoarcă, în 1900, în țara sa natală. 2. .

Încă din Franța, Paulescu și-a dedicat cercetările domeniului insulinei, iar în 1916 face publică cercetarea sa, nefinalizată încă, despre pancreas și diabet. 3. Acolo, el a arătat că a găsit în interiorul pancreasului insulina. Descoperirea a fost publicată în august 1921, într-o revistă internațională de specialitate. 4. Aceștia susțin că, deși Paulescu a descoperit insulina, el nu a demonstrat că injecțiile cu pancreină (insulină) au efect. Drept consecință, în anul 1923, cei doi cercetători primesc Premiul Nobel.

Întrucât cercetătorul Ian Murray a înțeles că i s-a făcut o nedreptate lui Paulescu, el a început o campanie internațională pentru repararea situației. 5. Din păcate, Nicolae Paulescu nu s-a bucurat de recunoașterea internațională în timpul vieții, deoarece el a murit în anul 1931.

a. Acesta a înființat Departamentul de Fiziologie, la Facultatea de Medicină din București, pe care l-a condus până la sfârșitul vieții.

b. Totuși, la puțină vreme după acest moment, cercetătorii canadieni Fr. Grant Banting și Ch. Herbert Best anunță că au descoperit insulina.

c. De aceea, a decis să urmeze Facultatea de medicină din Paris. Acolo, a obținut două titluri de doctor în științe.

d. Datorită acestui demers, în 1969, lui Paulescu i-au fost recunoscute meritele pentru descoperirea insulinei de către Fundația Nobel.

e. Acesta a prezentat descoperirile sale la o conferință de biologie.

(după <https://www.historia.ro/sectiune/portret/articol/nicolae-paulescu-si-descoperirea-insulinei-povestea-unui-nobel-furat>)

Ajutați-l pe domnul Fin să exerseze...



Exprimarea mijlocului și a instrumentului

1. verb + cu mijloace/metode + adj.
prin mijloace/metode

Compania a achiziționat spațiul prin mijloace proprii.

Pacientul s-a vindecat prin metode naturale. Nu te vei face bine cu metode naturiste. Ai nevoie de un medic.

2. prin intermediul/cu ajutorul/pe baza + subst. G

Prin intermediul televiziunii, a transmis mesajul său pacienților.

Cu ajutorul medicilor, s-a făcut bine.

3. verb + datorită/mulțumită/grație + subst. D

Acum merg fără dificultate datorită terapiei. Pacientul s-a făcut bine datorită/mulțumită/grație medicului.





8. Reformulați enunțurile cu ajutorul cuvintelor din paranteză.

1. Copilul a fost salvat din accident de către un trecător. (grație)

2. Și-a făcut tema împreună cu mama sa. (cu ajutorul)

3. A aflat noutățile din ziarele locale. (prin intermediul)

4. Se simte mai bine după ce a primit sfatul tău. (mulțumită)

5. A avansat în carieră cu ajutor politic. (prin mijloace)

6. A fost vindecată de o boală gravă cu aparatura și cu tratamentele moderne. (prin metode)

7. M-a adus Andrei cu mașina. De aceea, am ajuns la timp la curs. (datorită)

8. L-a ajutat un coleg să obțină o audiență la director. (prin intermediul)



9. Probleme, boli și... iar probleme! Potriveți bolile/problemele din prima coloană cu definițiile lor din cea de-a doua coloană.

- 1. fractură
- 2. entorsă
- 3. amețea
- 4. deshidratare
- 5. iritație
- 6. inflamația gingiilor
- 7. leșin
- 8. dureri toracice
- 9. probleme de vedere
- 10. diabet
- 11. depresie
- 12. dependență de medicamente

- a. Pierdere anormală a apei din organism.
- b. Umflarea și înroșirea unei zone de pe piele.
- c. Pierderea temporară a cunoștinței.
- d. Un moment/o perioadă când ne pierdem simțul echilibrului.
- e. Ruperea unui os din corp.
- f. O întindere a mușchilor și a ligamentelor, care apare, de obicei, la mâini sau la picioare după ce alunecăm sau călcăm nepotrivit.
- g. Umflarea zonei din dreptul unui dinte.
- h. Suferință în zona pieptului.
- i. Dificultăți în a vedea.
- j. Boală provocată de creșterea cantității de zahăr din sânge.
- k. Acțiunea de a lua medicamente, chiar dacă nu sunt necesare, din cauza obișnuinței.
- l. Stare de tristețe de durată.

10. *La ce medic specialist mergem?* Găsiți în a doua coloană perechea potrivită pentru fiecare cuvânt din prima coloană și aflați denumirea medicilor specialiști.

- a. neurolog
- b. oftalmolog
- c. orelist
- 7. d. cardiolog
- e. stomatolog
- f. pneumolog
- g. gastroenterolog
- h. urolog
- i. ortoped
- j. dermatolog
- k. psiholog

- 1. ochi
- 2. creier
- 3. oase
- 4. rinichi
- 5. nervi
- 6. plămâni
- 7. inimă
- 8. urechi, nas
- 9. dinți, gingii
- 10. stomac, intestine
- 11. piele



11. *Lucrați în grupuri mici! Să fugim la spital!* Cum e pentru celelalte organe sau părți ale corpului? Spuneți:

- la ce medic ar trebui să meargă persoanele care suferă de problemele de la *exercițiul 9*;
- care sunt cauzele problemelor/bolilor;
- ce soluții credeți că se pot găsi pentru problemele lor.



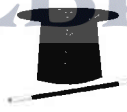
12. a. *Investigații și tratamente.* Lucrați în perechi! Discutați și încercați să rezolvați dilemele domnului Fin. Spuneți ce e diferit între cele două cuvinte din fiecare pereche.

- a. pansament – plasture
- b. tratament medicamentos – tratament alternativ (naturist)
- c. transfuzie – transplant
- d. injecție – perfuzie
- e. radiografie – ecografie
- f. unguent - vaccin
- g. analize de sânge – teste de efort



Dilemele dlui Fin
Un plasture nu e tot un pansament?!





12. b. Scrieți în spațiul liber denumirea investigației sau a tratamentului de la *exercițiul 12. a.*

1. Din cauza accidentului, pacientul a pierdut mult sânge, a avut nevoie de o _____.
2. De trei zile are o iritație pe piele, iar medicul i-a prescris un _____.
3. Copilul a fost deshidratat din cauza vărsăturilor și a febrei. Așadar, medicul i-a administrat o _____.
4. În timp ce gătea, mama s-a tăiat la un deget. Ea și-a acoperit degetul cu un _____ ca să oprească sângele.
5. Pantofii cei noi nu au fost deloc comozi. Din cauza lor, am făcut o bătătură și am nevoie de un _____.
6. Fiindcă nu era foarte bolnavă, Maria a optat pentru un _____.
7. Andrei nu poate lua pastile, de aceea el ia _____.
8. E recomandat să li se administreze bebelușilor un _____ împotriva bolilor copilăriei.
9. Ficatul său nu mai funcționează adecvat. Medicii l-au avertizat că va avea nevoie de un _____.
10. În urma accidentului, pacientului i-a fost recomandată o _____ craniană, să se excludă problemele neurologice.
11. După două zile în care s-a simțit rău, Ana a fost la urgențe. Medicii i-au prescris _____ pentru 7 zile.
12. Maria s-a simțit slăbită de mult timp. Medicul de familie i-a recomandat un set de _____.
13. Mama a avut dureri abdominale extrem de mari. După ce a ajuns la spital, medicii i-au făcut o _____ să descopere cauza.
14. Întrucât a avut dureri în piept în ultimele zile, medicul i-a făcut niște _____.



13. Ascultați un text despre legătura dintre ciocolată și creier și decideți dacă enunțurile sunt adevărate (A) sau false (F).

1. Chiar dacă nu mâncați adecvat, consumul de ciocolată vă ajută creierul să funcționeze mai bine.
2. La început, studiul despre care se vorbește în înregistrare a avut legătură cu bolile de inimă.
3. Ciocolata nu a fost folosită niciodată ca medicament pentru probleme de stomac.
4. Ciocolata are un efect benefic nu doar la nivelul creierului, ci și al pielii.
5. Dacă mâncăm două pătrățele de ciocolată, nu mai avem nevoie de gustări.

Exprimarea relației – limitarea sferei de referință

asupra
în privința
în problema
pe marginea

+ subst. G

G

- A. Un nou studiu arată efectele benefice ale consumului de ciocolată **asupra creierului** uman.
- =
- B. Un nou studiu arată efectele benefice ale consumului de ciocolată **pentru creierul** uman.
- A. Cercetările **asupra cancerului** sunt avansate.
- =
- B. Cercetările **despre cancer/în legătură cu cancerul** sunt avansate.

conform/potrivit + D

- A. **Conform studiului/Potrivit studiului**, ciocolata este bună pentru creier.
- =
- B. **Studiul arată că** ciocolata este bună pentru creier.





14. Completați enunțurile de mai jos cu *asupra, conform/potrivit, pentru, în legătură cu*.

1. _____ fișei sale medicale, pacientul suferă de insomnii.
2. Medicul și asistenta decid _____ tratamentului adecvat pentru acest pacient.
3. _____ informațiilor primite, e nevoie să studiem cazul din nou.
4. Tema conferinței de astăzi este _____ aparatura medicală.
5. Am citit toate articolele acestui medic. Mi-au plăcut, în special, cele _____ problemelor cardiologice.
6. Îmi place ce rezultate are acest tratament _____ ta.
7. Mă bucur că medicamentele sunt potrivite _____ tine.

15. Scrieți și voi câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

1. asupra

2. potrivit

3. conform



16. a. Citiți și discutați, împreună cu un coleg, următoarele informații. Completați tabelul de mai jos.

1. Căpșunile sunt extrem de bune pentru organismul nostru. Acestea conțin nu numai o cantitate ridicată de vitamina C, ci și antioxidanți.
2. Broccoli este un super aliment, benefic în orice tip de dietă, deoarece este foarte bogat în vitamine, minerale și fibre.
3. Consumul de mere ne protejează corpul de infecții.
4. Pepenele roșu, dar și portocalele ne ajută să avem o vedere mai bună și o piele catifelată.
5. Dacă mâncăm cireșe, în mod regulat, ne păstrăm calmul și avem un sistem nervos sănătos.
6. Bananele sunt excelente pentru perioadele când faci sport, deoarece îți dau un plus de energie.

Aliment

Proprietăți

căpșuni

broccoli

mere

pepene roșu

portocale

cireșe

banane

16. b. Discutați și aflați de ce sunt bune pentru sănătate următoarele alimente.

afine, struguri, piersici, kiwi, mango,
roșii, spanac, pătrunjel, ghimbir,
ananas, lămâie, ardei



17. Pentru problemele de la *exercițiul 9*, ce fructe recomandați? Lucrați în perechi!

Vă sugerez să faceți o cură bazată pe fructe, pentru a vă întări imunitatea.

Vă recomand o cură de fructe.

E indicată o cură de fructe.

V-aș recomanda/V-aș sugera o cură de fructe.



Recomandare video!

18. Urmăriți o înregistrare video cu câteva sfaturi de alimentație sănătoasă și notați despre ce alimente vorbește persoana din film.

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

Sfaturi pentru o alimentație sănătoasă!

Limba română.

Nivel B2

<http://video.elearning.ubbcluj.ro>



19. Citiți textul și completați spațiile libere cu cuvântul potrivit. Puneți cuvintele la forma corectă.

a. ambulatoriu

b. entorsă

c. consultație

d. ortopedie

e. internat

f. medicamentos

g. asigurare

h. analize

i. salon

j. cabinet

Ce ar trebui să faci dacă ai suferit o 1. _____? Trebuie să chemi un taxi sau să rogi un vecin să te ducă la Clinica de 2. _____. Acolo e nevoie să mergi la 3. _____ spitalului, iar după ce o asistentă îți ia datele personale și îți se verifică 4. _____ medicală, vei fi poftit într-un 5. _____ pentru ca medicul ortoped să te consulte. După 6. _____, medicul va cere, cu siguranță, efectuarea 7. _____ de sânge, precum și a unei radiografii. Astfel, vei merge cu o asistentă medicală la radiologie. În cele din urmă, rezultatele vor ajunge la medicul tău și acesta va decide dacă e nevoie să fii 8. _____ și repartizat într-un 9. _____ sau dacă e suficient să-ți prescrie tratament 10. _____ pentru acasă. Important este că vei fi tratat și te vei face bine în curând.